

**Әл – ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**  
**ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ**  
**ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ**

Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде

**БЕКІТІЛДІ**

№ хаттама 2023ж

Факультет деканы \_\_\_\_\_ Б.Б.Мейрбаев

**ТМOS 5303 «ӨЗІН – ӨЗІ ТАНУДЫҒА ТЕОРИЯЛЫҚ-ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ»**  
**ПӘНІНЕН ҚОРЫТЫНДЫ**  
**ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

**АЛМАТЫ -2023**

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын дайындаған

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы, п.ғ.к Әрінова  
Б.А.

Кафедра мәжілісінде қаралып, ұсынылды.

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2023ж., хаттама № \_\_

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_ Н.С. Әлқожаева

**ТМОС 5303 «ӨЗІН –ӨЗІ ТАНУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ-ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ»**  
**пәнінен «7М011802- Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығының 1**  
**курс магистранттарына арналған 2023-2024 оқу жылының күзгі семестріндегі**  
**ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Емтихан – жазбаша**

**Емтихан форматы- офлайн**

**Кредит саны -5**

Пән бойынша қорытынды емтихан түрі – *жазбаша (offline)*.

Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және МӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Офлайн оқыту кезіндегі **жазбаша** емтиханның міндеті - оқу жетістіктерін меңгеруге жоспарланған білімдері мен дағдыларын бағалау болып табылады. Офлайн сұрақтарды әзірлеу критериалды-бағдарлы тұрғысынан қарастырылады.

Сұрақтарды құруда мазмұнды іріктеу кезінде басшылыққа алынатын принциптер: материалдың теориялық маңыздылығы; ғылыми нақтылық; сұрақтың мазмұнының пән бойынша білімдерге, деңгейіне сәйкестігі; репрезентативтілік (бақылау үшін мазмұн элементтерінің толықтығы мен жеткіліктілігі); **жазбаша** емтиханның тапсырмалары мазмұнының білім жүйелілігі талаптарына сәйкестігі; кешенділік және теңгерімділік (негізгі тақырыптардың кешенді көрінісі және негізгі теориялық материалдар мен практикалық іс-әрекет әдістерінің теңдестірілген көрінісі);

Емтихан өткізу ерекшеліктері: емтихан барысында магистрант емтихан сұрақтарына белгіленген кестеге сәйкес, жазбаша жауап береді. Жоғары ажыратымдылықтағы бейнекамералары бар және дыбыс жазылатын аудиториялар мен дәріс залдарында **offline** режимінде өтеді, сондай-ақ емтихан жұмыстарын шифрлау және дешифрлау арқылы жүргізіледі.

**Дайындалуға арналған тақырыптар:**

**1 тақырып.** «Өзін-өзі танудың теориялық – әдіснамалық негіздері» оқу курсының мақсаты мен міндеттері. «Өзін-өзі танудың теориялық – әдіснамалық негіздері» оқу курсының құрылымдық-мазмұндық жүйесі .

**2 тақырып.** Өзін-өзі тану философиялық ғылымдар құрылымының өлшемі ретінде: таным үдерісі және адамның өзін- өзі тануы мәселелері . Адамзаттың рухани мұрасы өзін-өзі тану құралы ретінде.

**3 тақырып.** Өзін-өзі танудың онтологиялық теориялары: адам және болмыс. Өзін - өзі тануға деген антропологиялық көзқарас. (К.Д.Ушинский, Н.А. Бердяев, Р.Штайнер) тұжырымдары.

**4 тақырып.** Тұлғаның даму заңдылықтары: мақсат пен мотив өзін-өзі дамыту мен өзін-өзі жүзеге асыру нәтижесі ретінде. Өзіндік сана құрылымындағы «тән-жан-рух» бірлігі. (Мен өмірімді өзгерте аламын. В.Уилбердің трансперсоналды тұжырымдамасы.

**5 тақырып.** Д.Г.Сковороданың философиялық тұжырымдамаларындағы таным теориясы және өзін-өзі тану идеялары. Виктор Франклдің өмірдің мәніне талпыну теориясының негізгі ережелері.

**6 тақырып.** Өзін-өзі танудың психологиялық теориялар контекстіндегі мәні. «Мен» тұжырымдамасы. Джохари терезесі» - өзін-өзі тану құралы.

**7 тақырып.** Тұлғаның ішкі жан әлемі. Адамның ішкі жан дүниесінің ерекшеліктері. Лоуренс Кольбергтің адамгершілік даму теориясы.

**«8 тақырып.** Өзін-өзі танудың аксиологиялық негіздері. Шығыс дүниетанымындағы өзін-өзі тану және құндылықтық бағдар. Қазақ дүниетанымындағы руханилық пен адамгершілік идеялары.

**9 тақырып.** Өзін-өзі танудың акмеологиялық негіздері: тұлғаның өзін-өзі дамытуы теорияларының психологиялық- педагогикалық мүмкіндіктері. Әлеуметтік педагогтің акмеологиялық құзыреттіліктері, кәсіби өсуі.

**10 тақырып.** Қазіргі білім беруді ізгілендірудің жаңа парадигмалары мен тұғырлары. Жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген көшбасшылық теориялары.

**11 тақырып.** Қазақстан Республикасындағы рухани-адамгершілік білім беру мәселесі және өзін-өзі тану. Өлемдік білім кеңістігіндегі рухани-адамгершілік білім берудің әдістемелік тұрғылары: салыстырмалы аспект.

**12 тақырып.** Өзін-өзі тану және басқа пәндердің құндылықтар иерархиясындағы интеграциялық сипаты. Гуманды педагогиканың теориялық- әдістемелік негіздері.

**13 тақырып.** Жоғары оқу орындарындағы рухани-адамгершілік білім берудің ғылыми-теориялық негіздері және ізгілік педагогикасы. «Өзін-өзі тану» мұғалімінің кәсіби сапаларының дамуындағы рухани-адамгершілік және әлеуметтік құндылықтар жүйесі.

**14 тақырып** Гуманизм - өзге адаммен қарым-қатынас қағидасы. Адамның отбасында, ұжымда және өзгелермен өзара әрекеттестігі. Өзін-өзі танудың кедергілері: оларды жеңу жолдары.

**15 тақырып.** Өзін-өзі тану- адамның өзін-өзі жүзеге асыру құралы. Әлеуметтік-гуманитарлық білім - өзін-өзі танудың дүниетанымдық негіздерін қалыптастыру факторы .

**Емтиханға дайындығын бағалау, оқыту нәтижесі: Баға қою өлшемдері**

Балл	Жауап мазмұны
95-100 (А) 90-94 (А-) <b>Өте жақсы</b>	1.Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық жазылған. 2. Жауаптың мазмұны өзін-өзі тану туралы дұрыс мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген. 3.1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді. 4. Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді.
85-89 (В+) 80-84 (В) 75-79 (В-) 70-74 (С+) <b>Жақсы</b>	1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап тақырыптың мазмұнына қойылатын талаптарға сай келеді. 2. Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар. 3. Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған. 4.1-2 блок жауаптары теориялық материалды 80% игергендігін білдіреді.
65-69 (С) 60-64 (С-) 55-59 (D+) 50-54 (D) <b>(Қанағаттанарлық)</b>	1. Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. 2. Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған. 3. Жауаптары қысқа, қосымша жүйелілікті, ақпараттың қисындылығын талап етеді.
25-49 (FХ)	1. Емтихан сұрақтары бағдарламаға сәйкес емес. Жұмыс мүлде орындалмаған, теориялық қателер кездеседі.

0-24 (F) (Қанағаттанарлықсыз)	2. Практикалық жауап мүлде жоқ. 3. Жауапта грамматикалық, терминологиялық қателер бар, логикалық жүйелілік бұзылған.
----------------------------------	---

### Әдебиеттер:

#### Әдебиеттер негізгі:

1. Амонашвили П. Ш. , Омарова Г. А. , Анарбек Н. Основы гуманной педагогики и самопознания: Учебник /– Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2018. -381 стр
2. Әрінова Б.А. Өзін өзі тану: теория және практика-Алматы: Қазақ университеті, 2020.-138 б.
3. Байлук В.В. Человеческое. Основы самопознания и самореализации личности 2 кн. Кн1.Основы сомопознания личности. - Екатеринбург,2010.
4. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб.пос для студ.сред.пед.учеб,завед.-М.:Изд.центр «Академия», 2004. 256 с.
5. С.Ж. Пірәлиев, О.С. Сангилбаев, М.А. Қуаналиева .Өзін тану және дамыту (оқу құралы) – Алматы: Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті, 2011. -250 бет.
6. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития.Учебник Урал.гос.пед ун-т.-Екатеринбург.2013.-316 с
7. Тузов В .В.Теория и практика самопознания: учебное пособие / Минобрнауки России,Санкт-Петербургский гос.электротехнический ун -т "ЛЭТИ". - Санкт-Петербург : ЛЭТИ, 2014. – 80с
8. Шалғынбаева Қ.Қ, Жұмабекова Ф.Н.,Омарбекова А.И. Өзін-өзі танудың теориялық- әдістемелік негіздері. Астана. Фолиант., 2019

#### Қосымша:

1. Рысбаева А.Қ, Жұмабекова Ф.Н., Омарбекова А.И. Өзін-өзі тану. Оқулық. Фолиант. Астана. 2019. – 326 б
2. Философия в духовном развитии человека на пороге третьего тысячелетия: Косиченко А. Г., Институт философии и политологии МОН РК. – Алматы, 2002.
3. Болотова А.К., Башкин Е.Б. Самосознание и развитие личности как «особый временной момент» // Культурно-историческая психология. 2009. Том 5. № 1. С. 19–27.

#### Интернет-ресурстар

<http://ozin-ozu-tanu.kz/> «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілікке оқыту мен тәрбиелеудің ғылыми білім беру порталы